

Alumnos/as con superdotación

Título: Alumnos/as con superdotación. **Target:** Formación y orientación: Educación primaria. **Asignatura:** Formación y orientación. **Autor:** Aída Cuadrado Fernández, Maestra. Especialidad en Educación Primaria.

Cotidianamente, cuando se habla de un niño/a superdotado, a cualquiera lo primero que le viene a la cabeza es que es una persona muy inteligente e lista, incluso un genio al cual no le hace falta estudiar, pero realmente estas personas no saben a ciencia cierta lo que acarrea un diagnóstico de superdotación.

Habitualmente los maestros/as se centran más en los alumnos/as con menos capacidad intelectual. Por ello, la superdotación siempre ha quedado un poco de lado y definirla ha resultado muy complicado. A pesar de ello, se debe establecer una definición, fundamentalmente para que esta cualidad pueda ser diagnosticada y tratada debidamente.

Benito (1994) definió al sujeto superdotado como aquel que manifiesta un funcionamiento mental elevado, existiendo diferencias tanto a nivel cuantitativo como cualitativo, con buena capacidad creativa y una motivación intrínseca por el aprendizaje.

Se debe saber también que no todas las personas superdotadas presentan las mismas características. Cada caso se debe estudiar y tratar de forma individual.

¿Cuándo se llega a la conclusión o diagnóstico de que un individuo es superdotado? En términos psicométricos, los individuos que superan el 130 de Coeficiente Intelectual (CI), son considerados con un nivel de inteligencia muy superior a la media.

Es habitual que las personas superdotadas hayan sido precoces en su niñez en alguna o varias áreas del desarrollo, como puede ser en el lenguaje, el desarrollo motor, el control de esfínter... Pero esta característica no es siempre una norma, ya que pueden tener un desarrollo normal para su edad y luego alcanzar una inteligencia extraordinaria.

Un profesor/a que normalmente tiene a su cargo unos 25 alumnos/as debe conocer las características que presentan éstos/as para poder identificarlos y tratarlos de la forma más adecuada para fomentar su aprendizaje.

En los colegios, una de las técnicas más empleadas para la identificación de alumnos/as superdotados es la realización de los tests de inteligencia, generalmente llevados a cabo por los psicólogos u orientadores. Sin embargo, la realización de éstos puede dar lugar a resultados confusos o erróneos. Muchas veces estos tests son los mismos para todos los países y no tienen en cuenta las diferencias culturales; en otros casos los tests solo se limitan a valorar logros académicos y no competencias personales.

Para que un diagnóstico sea realizado correctamente y de la manera más adecuada, en las pruebas a desarrollar deben constatar preguntas del tipo cognitivo, es decir, aptitud verbal, numérica y espacial, observadas tanto en el ámbito escolar, como en el social y emocional.

La capacidad intelectual ha de ser determinada por un profesional cualificado y experimentado en este tipo de trabajo y siempre se debe realizar teniendo en cuenta una serie de aspectos (Feldhsen y Jarwan, 1993; Verdugo, 1994; Benito, 1997):

- Las pruebas sólo se deben realizar si se considera que hay razones de peso para ello y siempre con el permiso de los padres o tutores. Incluso pueden participar y apelar si no están de acuerdo con las conclusiones obtenidas.
- Como ya se ha mencionado anteriormente, deben ser realizadas por profesionales cualificados.
- La identificación será el resultado de un proceso continuo.
- Los instrumentos, tests y escalas deben ser seleccionados considerando la fiabilidad y validez establecidas para su uso en los procesos de identificación.
- La identificación debe ser diagnosticada por naturaleza, considerando valores, aptitudes y talentos.
- Se debe realizar una validación empírica.
- Se debe asegurar que todos los niños/as tengan las mismas oportunidades para ser identificados.

Una vez realizada la identificación, se ha de acompañar de un informe individualizado e indicar en él, las intervenciones educativas necesarias. En el caso de que no se detecten las inusuales habilidades que presentan los niños/as con superdotación, no se llegarán a potenciar y provocarán un retraso en el desarrollo intelectual. Este hecho puede suponer que los niños/as se sientan frustrados y derive en el tan temido fracaso escolar.

Un mal diagnóstico o un informe erróneo puede generar confusión ante malos comportamientos, situaciones de agresividad o pasividad, violencia verbal o física que muestran los niños/as con superdotación. Una mala praxis puede diagnosticar hiperactividad en lugar de superdotación con lo que los métodos a utilizar con estos alumnos/as no serían los correctos.

Otro de los grandes problemas que presentan estos niños/as, es cuando ellos mismos se percatan que son diferentes a los demás pequeños de su edad, lo que les hace sentir muy solos.

Los niños/as superdotados se caracterizan por tener un aprendizaje rápido y secuenciado (intentan dar sentido a todo lo que aprenden a diferencia del resto de niños/as que basan su estudio en el método memorístico) pero se estancan cuando tienen que seguir el ritmo normal de una clase con niños/as de su edad, por lo que se aburren y fracasan. Para ellos los cursos son repetitivos.

Se puede decir que son niños/as que aprenden a leer a muy corta edad, con unos tres o cuatro años, pero no lo hacen porque sus padres se lo inculquen, sino porque comienzan a descubrir por sí mismos todo el saber que les aportan los libros.

El problema es que estos niños/as suelen estar un año o dos adelantados a sus compañeros/as en cuanto a inteligencia pero emocionalmente van acorde con su edad, lo que supone que acaben odiando el colegio. Sin embargo, no se considera oportuno apartarlos a un centro especializado de niños/as superdotados porque esto puede provocar que no se integren en la sociedad.

La superdotación no es sólo una determinada puntuación de CI, es un conjunto de capacidades emergentes para cuyo desarrollo el niño requiere un entorno educativo y familiar adecuado. El superdotado tiene una mayor capacidad de aprendizaje pero No aprende por ciencia infusa: necesita que se le enseñe.

“El niño superdotado no es más que un niño pero superdotado”. Terrasier. ●

Bibliografía

ALONSO A., JUAN y BENITO, YOLANDA. “Alumnos superdotados”. 2004. Buenos Aires. Editorial Bonum.

ALONSO A., JUAN y BENITO, YOLANDA. “Superdotados: adaptación escolar y social en secundaria”. 1996. Madrid. Editorial Narcea.

Documental: Niños superdotados

La psicomotricidad en la Educación Infantil: "Pasito a Pasito"

Título: La psicomotricidad en la Educación Infantil: "Pasito a Pasito". **Target:** Maestros de Educación Infantil. **Asignatura:** La psicomotricidad en la Educación Infantil. **Autor:** Sara Moreno Hernández, Maestro. Especialidad en Educación Infantil, Maestra de educación infantil.

El niño desde que nace se convierte en un explorador del mundo que le rodea. Todo es nuevo para él, incluso su propio cuerpo, el cual irá conociendo progresivamente a través de la interacción con el entorno.

Será a través de las acciones sobre los objetos y personas que le rodean, el modo de diferenciarse a sí mismo del medio externo. Éste es el primer paso para poder iniciar una exploración del espacio que le rodea y todo lo que en él se encuentra.

Podemos afirmar, por tanto, que el propio cuerpo del niño es el punto de partida para conocerse a sí mismo y para comprender el mundo en el que vive.